

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска РТ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец»

от « 28 » августа 2025г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец»

Гудакowa Т.Т.

Приказ № 44 от « 01 » сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Речевичок»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)

/срок реализации 1 год/

Автор-составитель:

учитель-логопед

высшей кв. категории

Рузанова Светлана Михайловна

г. Альметьевск 2025

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план (количество часов).
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение.
5. Список литературы

Пояснительная записка

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Одним из главных условий развития речевой активности детей является *организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам*. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными. Поэтому на всех занятиях будет присутствовать игра. Занимательный подбор тем в игровой форме делает дополнительные занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. Комплексный подход в процессе коррекции звуков позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

На сегодняшний день количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5 - 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Большинство детей, имеющих сложные речевые нарушения, такие как ОНР и ФФНР, заикание охватываются учителями-логопедами в логопедических группах общеобразовательных ДОУ и в ДОУ компенсирующего вида. Но, к сожалению, дети с ФФНР и ФНР, имеющие нарушения одной или двух групп звуков, остаются без логопедической помощи.

Актуальность: логопедический кружок создаётся в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения звукопроизношения.

Цель программы –коррекция нарушений устной речи:сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, применять современные, инновационные технологии в работе с детьми по коррекции нарушений речи, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Основными задачами логопедического кружка являются:

-коррекция нарушений в развитии звуковой культуры речи.

Особенность деятельности логопедического кружка – круглогодичное поступление детей с нарушениями звукопроизношения. Это связано с тем, что постановка и автоматизация звуков процесс индивидуальный, поэтому каждый ребенок, получивший достаточную коррекционную помощь, может прекратить занятия. В свою очередь учитель-логопед, по согласию родителей, может зачислить ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в кружок для преодоления ФФНР и ФНР в течение учебного года.

На кружок зачисляются дети с недостатками произношения, в частности, с нарушенной одной или двух групп звуков. Кружковые занятия проводятся в логопедическом кабинете, который оборудован необходимым для интересных и продуктивных занятий материалом. С детьми проводятся индивидуальные занятия с учетом индивидуальных возможностей детей.

Говоря о специфике данной коррекционной программы, следует отметить, что весь материал, по автоматизации и дифференциации звуков, был разработан из расчета одного занятия в неделю (30 мин.) или двух (15 мин).. Время, отведённое на постановку и автоматизацию звуков, регулируется исходя из сложности нарушенного звука, продолжение коррекционного процесса может длиться от 2-3 месяцев до 1 года. Все занятия проводятся в индивидуальной форме. Длительность занятий 15- 30 минут.

Содержание программы

Количество часов, отведённых на коррекционный процесс, будет зависеть от сложности нарушенных звуков. В начале учебного года учитель-логопед может наметить 36-38 занятий по тому или иному нарушению звукопроизношения, однако ребёнок в силу своих индивидуальных особенностей может освоить программу, написанную учителем-логопедом за более короткий промежуток времени. Учитель-логопед имеет право (проследив динамику речевого развития ребёнка) освободить ребенка от занятий в кружке.

Система коррекционных занятий по постановке, автоматизации, дифференциации звуков делится на 4 уровня коррекции:

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Постановка звуков.
3. Автоматизация звуков.
4. Дифференциация звуков.

В процессе работы кружка решаются следующие задачи:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата;
- формирование навыков правильного дыхания;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию (2-3 мин.);
- открытие новых знаний и умений (5 мин.);
- воспроизведение нового в типовой ситуации (4 мин.);
- повторение и развивающее задание (3-5 мин.);
- итог занятия (1 мин.)

Продолжительность индивидуальных занятий 15 -20 минут детей с ФНР – 1-2 раза в неделю (в зависимости от сложности нарушения речи).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, затем идёт автоматизация его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Учебно – тематический план

Основное содержание работы

Произношение. Фонематическое восприятие. Развитие речи

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.

Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки.

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода, их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи произносимых звуков.

Преобразование слогов за счёт одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове (мак).

Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.

Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пе-ли, ката-ли, купили).

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.

Распределение картинок, названия, которых включает:

дифференцируемые звуки;

определённый заданный звук.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными.

Составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение количества и порядка слогов в слове.

Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)

Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов(машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).

Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез изшкафа, спрятался между столом и шкафом).

Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.

Составление рассказов с элементами творчества.

Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.

Работа с родителями

Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Участие в групповых родительских собраниях в старших и подготовительных группах:

Тема: «Совместная работа логопеда и родителей»

Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

Приглашение на открытые занятия.

Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов;

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к быстрой коррекции речи.

Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год кружка «Речевичок»

Месяц, тема.	Содержание	Контроль и учёт коррекционного воздействия
Октябрь. Мелкая моторика Артикуляци онный аппарат.	-Запомнить названия пальцев рук. -Освоить различные движения пальцами рук. -Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина) -Развивать подвижность артикуляционного аппарата. -Уметь расслаблять язык. -Чередовать движения губ и языка. -Отрабатывать активные, чёткие движения губ и языка.	Пальчиковая игра "Это я, большой пальчик". Игра "Собери бусинки". Пальчиковый театр. Комплекс артикуляционной гимнастики. «Сказка о Весёлом язычке» Игра "Прятки". Развлечение с детьми: "Мой весёлый язычок".
Ноябрь.	-Учиться правильному речевому дыханию, вдох(носом),	Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик

Речевое дыхание.	выдох(ртом). -Отрабатывать силу голоса. -Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.	в ворота". Игра "Запомни и громко, чётко повтори ряд гласных звуков". Игра с кубиком. Упражнения: подуй в пустой пузырёк, поиграй на дудочке.
Декабрь. Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.	Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций. -Угадывание предметов по загадке-описанию. -Выполнение действий только при определённом, заданном условии.	Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму). Игра «Рифмочки и рифмушки». Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию каждое услышанное слово). Игра с правилами - просьба, покажи, бывает не бывает.
Январь. Фонематический слух.	-Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. -Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. -Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение.	Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции". Развлечение "Рифмовки-незаконченные, рифмовки-перепутанки, рифмовки-трудноговорки" Игра "Запомни и повтори".
Февраль. Словарный запас.	Игры: «Закончи предложение», «Исправь предложение», «Да или нет?» -Уточнение названий геометрических фигур и цвета. -Обобщение слов, синонимы, антонимы, части и целое.	Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме. Аппликация с геометрическими фигурами. Открытый показ кружкового занятия по теме "Слова синонимы, антонимы".
Март Связная речь.	Составление рассказа-описания по наглядному образцу. -Составление рассказа по сюжетной картине. -Пересказ сказок и простых текстов по серии картинок. -Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, загадок. -Составление рассказа на материале собственного опыта.	Индивидуальное рассказывание, описание картин. Рассказывание по ролям. Прослушивание сказок и текстов. Конкурс чтецов. Прослушивание рассказов.
Апрель Автоматизация	Правильное проговаривание звуков: -Изолированно; -В слогах (прямых,	Игра "Повтори правильно звук". Запомни и повтори ряд

дифференциация поставленных звуков в речи.	обратных, стечениях); -В словах; -В словосочетаниях; -В предложениях, скороговорках; -В стихотворных текстах; -В связной речи.	словов. Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно. Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.
Май Автоматизация звуков в свободной речи	Обсуждение различных проблемных ситуаций. Придумывание рассказов на заданную тему. Сочинение рассказов, сказок из личного опыта.	Игры: Придумай конец истории, сказки». Сочинение стихов из заданных слов. Концерт для сотрудников детского сада и родителей.

Методическое обеспечение.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12).
3. Шкафы для пособий.
4. Стол письменный канцелярский с тумбой.
5. Стул взрослый.
6. Столы детские (для подгрупповых занятий)
7. Стулья детские.
8. Доска магнитная
9. Касса букв.
10. Касса цифр.
11. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
12. «Инструмент» для постановки звуков (ват. палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соскарезиновая и пр.)
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
15. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
17. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
31. Схемы для составления звукового анализа слова.
32. Схема составления предложения.
33. Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
34. Схемы обозначения звуков.
35. Схемы определения места звука в слове.
38. Профили обозначения звуков.
39. Профили артикуляционной гимнастики.
40. Счетные палочки.
41. Цветные карандаши.

43. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
44. Сюжетные картинки для развития связной речи.
45. Детские книги со сказками для развития связной речи
46. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
47. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
48. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
49. Картотеки пальчиковых игр.
50. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
51. Игры на липучках.
52. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
53. Игрушки шумовые (погремушки, барабан, молоточек, колокольчики, дудочка, маракасы).
54. Игрушки для выработки сильной воздушной струи .
55. Фигурки животных.
56. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
57. Конструктор деревянный.

Планируемые результаты логопедической работы:

Ребёнок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Список литературы.

- 1.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
6. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». – М.: Издательство: Мозаика-синтез. Год: 2010.
- 7.Лопатина Л.В. «Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». С-П 2014.
8. ВенгерЛ.А.,Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М.,1989.
9. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. –М.,1991.
10. Волина В.В. Учимся играя. –М.,1994.
11. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург, 1998.
12. Л.П. Успенская, М.Б.Успенский «Учись говорить правильно». М.: -Издательство «Просвещение», 1986.
13. Т.В.Туманова «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Москва, «Гном и Д», 2000
14. Т.А.Ткаченко «Развитие связной речи»
15. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-Р, Ль-Рь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
16. Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, Сь-Зь. Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012
17. Г.В.Давыдова «Игры, считалки, загадки. Стихи для развития речи». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013
18. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
20. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет». Москва, «Гном и Д», 2001
21. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997